



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

### Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

9.514,09 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

MARIA AUSILIATRICE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BS1E025002

### Città

PIANCOGNO

### Provincia

BRESCIA

## Scuole di competenza dell'ente gestore

### Denominazione scuola/ITS

MARIA AUSILIATRICE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BS1E025002

## Legale Rappresentante

### Nome

Cristian

### Cognome

Favalli

### Codice fiscale

FVLCST75S13B149J

### Email

segreteria@scuolaprimariacogno.it

### Telefono

036445294

## Referente del progetto

---

**Nome**

Guglielmina

**Cognome**

Ducoli

**Codice Fiscale**

DCLGLL68E42D251K

**Email**

guglielminaducoli.pedagogista@gmail.com

**Telefono**

3477483866

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J54D23002040006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-32642

**Titolo progetto**

Kids and Robots on a learning adventure

**Descrizione progetto**

Il progetto di Coding e robotica educativa si inserirà nel percorso curricolare del piano di studi delle 5 classi della Scuola Primaria paritaria M. Ausiliatrice di Piancogno. Con la progettazione di laboratori di Coding e di Robotica da realizzare all'interno dell'aula-atelier di ampia metratura e già dotata di strumentazione informatica, s'intende avvicinare le bambine e i bambini al linguaggio della programmazione informatica e all'attività di assemblaggio di un robot e più in generale all'acquisizione di una mentalità scientifica. Le attività sono destinate in generale al gruppo classe ma anche a piccoli gruppi di pari, eterogenei per genere e per stili di apprendimento favorendo situazioni di peer-to peer . Sono previsti anche alcuni moduli specifici con la metodologia CLIL. Attraverso la didattica laboratoriale si intende fare leva sulla curiosità del bambino/a e sulla sua naturale predisposizione alla "costruzione di un artefatto" per allenarlo al processo logico e poi a quello metacognitivo che consiste nell'imparare a individuare e risolvere i problemi attraverso l'attivazione di procedure mentali "personali" quindi uniche, ottenute dopo aver valutato e verificato opzioni diverse finalizzate a trovare soluzioni migliorative e nuove. Le abilità metacognitive consentono di agire in modo flessibile, creativo e di prendere decisioni risolutive in qualsiasi contesto di vita L'alunna/o diventa così il motore del processo di apprendimento di sé stesso, dove motivazione e la creatività giocano un ruolo fondamentale nello sviluppo del pensiero critico e del lavoro autonomo applicabile in diversi contesti. Il pensiero logico e computazionale aiuta la didattica, in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, apprendimento individuale e quello cooperativo dove ogni bambina e ogni bambino sono lasciati liberi di provare, sbagliare quindi fallire, riprovare e migliorare. Obiettivi: Acquisizione di competenze digitali Favorire la conoscenza e l'uso consapevole e responsabile del computer. Sviluppare il pensiero logico e del Coding. Incentivare il pensiero computazionale e robotico con la costruzione di un robot. Promuovere l'apprendimento attivo e creativo, l'auto-motivazione e la motivazione dell'altro da sé, la resilienza emotiva, l'autocontrollo e la forma mentis necessaria per pianificare e progettare in ogni contesto di apprendimento e di vita Risorse umane: 1 Docente esterno specializzato ( informatico) 2 Tutor (docente di tecnologia e docente specializzata di inglese) Destinatari: 5 classi- 65 alunni 10 ore per il biennio-12 per le classe del triennio Tempi: dal 01.03. 2024 al 30.06. 2025

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

03/02/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.005,80 €	1	Compilato	3.005,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	180,29 €	1	Completato	180,29 €

### Totale richiesto per l'intervento

9.514,09 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Dai questionari di gradimento somministrati agli alunni e alle loro famiglie sulla qualità del progetto di “Scuola estiva” (fase A e fase b) realizzato quest’anno è emerso in modo predominante l’interesse per l’implementazione di attività laboratoriali che promuovono la forma mentis scientifica . La Scuola è dotata di un’aula- atelier attrezzata con alcune postazioni pc, uno spazio fisico ideale per sviluppare attività nuove di tipo scientifico che i bambini e le bambine hanno avuto modo di sperimentare durante la Scuola estiva grazie alla presenza di studenti universitari volontari con competenze STEM andando ad attivare attraverso una metodologia ludica, la curiosità delle bambine e dei bambini in particolare per la programmazione informatica e il mondo della robotica conosciuto solo tramite videogiochi . Crediamo che il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, o solamente come utilizzo di apparecchiature, kit o strumenti ma piuttosto come modus operandi di docenti e alunni, dove la problematizzazione, la connessione tra conoscenze e abilità è continuamente negli alunni alimentata dai docenti. Quindi anche un’idea semplice, e magari anche del materiale povero a disposizione, possono essere comunque un ottimo punto di partenza per una significativa attività STEM, supportata da docenti appassionati e desiderosi di creare connessioni, e sviluppare competenze essenziali e trasversali proprie dell’umanesimo digitale. Gli obiettivi generali del progetto sono i seguenti: Acquisizione di competenze digitali e multilinguistiche Favorire la conoscenza e l’uso consapevole e responsabile del computer Sviluppare il pensiero logico attraverso il Coding Incentivare il pensiero computazionale e robotico con la costruzione di un robot La robotica Stimola il pensiero creativo e divergente e a pensare in modo costruttivo imparando con la macchina e non dalla macchina Promuovere l’apprendimento attivo e creativo, l’auto-motivazione e la motivazione dell’altro da sé, la resilienza emotiva, l’ autocontrollo e la forma mentis necessaria per pianificare e progettare in ogni contesto di apprendimento e di vita Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le alunne della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Il percorso formativo per la classe prima consiste nella partecipazione alla piattaforma Code base e al primo utilizzo del programma Scratch e costruzione base Robot . Per la classe seconda è prevista la partecipazione alla piattaforma Code livello 1-3 con utilizzo del programma Scratch e a seguire la costruzione degli ingranaggi M-BOT. Per la classe terza è prevista la partecipazione alla piattaforma Code.org e utilizzo ambiente Scratch per passare successivamente alle prime programmazioni Arduino M-BOT . Per le classi del biennio finale, è prevista per la classe quarta la partecipazione alla piattaforma Code.org con utilizzo ambiente Scratch e sperimentazione attività di coding di livello intermedio. Per la classe finale è prevista la partecipazione alla piattaforma Code.org, in ambiente Scratch, coding a livello avanzato e la programmazione M-BOT

**Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
BS1E025002	Scuola Primaria Maria Ausiliatrice	Piancogno	BS	LOMBARDIA

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I moduli didattici saranno i seguenti: conosco i Tablet; • seguo procedure; • invento moduli; • programma in Scratch; • compongo, al computer anche il lingua inglese schede di ricerca; • adotto linguaggi multimediali integrati; • costruisco il Robot; • Imparo a programmare un personaggio reale.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Ogni sottogruppo di lavoro avrà come portavoce del gruppo una alunna. E' prevista la testimonianza di una ex alunna che ha intrapreso studi in ambito STEM

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si prevedono moduli didattici in CLIL ( L2). La nostra Scuola primaria prevede già nel piano curricolare moduli CLIL e un potenziamento lingua inglese dalla terza alla quinta classe. Nello specifico del progetto coding e robotica educativa si prevede la lingua inglese orale e scritta nell'approccio ai comandi e nella fase di creazione di moduli e di predisposizione di schede di ricerca .

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si intende coinvolgere un esperto STEM esterno e 1 docente curricolare con competenze linguistiche che si occupa già di CLIL curricolare. L'esperto esterno sarà presente per tutta la durata del percorso formativo degli alunni coinvolti. La docente curricolare sarà presente nei singoli moduli CLIL

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Infopix di Riccardo Picen Via XXV Aprile, 1 25040 Malonno (BS) c.f. PCNRRCR78B09B149G p.iva 03489790984 codice univoco M5UXCR1

- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo di Lavoro: Coordinatori STEM: Responsabili di coordinare e sviluppare le attività legate alle discipline STEM. Esperti Linguistici: Individui con competenze avanzate in lingue straniere, in grado di guidare gli studenti attraverso le sfide del multilinguismo. Esperti in Orientamento: Professionisti con esperienza nell'orientamento accademico e professionale, in grado di aiutare gli studenti a pianificare le loro carriere nelle discipline STEM e a gestire le sfide linguistiche associate. Modalità Operative: 1. Pianificazione delle Attività: Il gruppo di lavoro pianifica attività mirate per supportare gli studenti nelle discipline STEM e nel multilinguismo. Queste attività potrebbero includere sessioni di tutoraggio e monitoraggio in progress.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

#### Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

## linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

65

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	19	2.147,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				858,80 €
			Importo totale attività		3.005,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

#### Importo totale (numero edizioni)

3.005,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	5.3	180,20 €
				Importo totale attività	180,20 €

## Indicatori

n questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

#### Data

10/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.